



Department  
of Health

# Un intervento precoce

fa la differenza!



## Il Programma di intervento precoce (Early Intervention Program)

I genitori conoscono il loro bambino meglio di chiunque altro. In caso di dubbi sul comportamento del bambino - neonato o bambino piccolo - riguardo al gioco, al linguaggio, alle risposte o alla coordinazione dei movimenti, intervenire precocemente fa la differenza! I genitori possono chiedere di inserire il bambino nel Programma di intervento precoce dello Stato di New York.

## Che cosa prevede il Programma di intervento precoce?

Il Programma di intervento precoce dello Stato di New York offre servizi rivolti a neonati e bambini di età inferiore ai tre anni che mostrano uno sviluppo non in linea con quello dei coetanei. Su richiesta dei genitori il bambino viene sottoposto a valutazione. Se risulta idoneo a ricevere i servizi erogati viene inserito nel programma locale, a titolo completamente gratuito.

### **I possibili servizi comprendono:**

- Terapie del linguaggio, fisiche e occupazionali
- Didattica personalizzata
- Servizi di audiologia (udito) e vista
- Supporto familiare (assistenza sociale, gruppi, formazione)

## Quali bambini necessitano di intervento precoce?

Tutti i bambini di età inferiore ai tre anni che presentano uno sviluppo non in linea con quello dei coetanei a causa di ritardi nello sviluppo o disabilità.

### **Sono potenzialmente idonei ad essere inseriti nei programmi di intervento precoce i bambini che presentano condizioni di questo tipo:**

#### **Ritardo nello sviluppo:**

Il bambino evidenzia ritardi in determinati ambiti dello sviluppo (crescita, apprendimento, pensiero o comunicazione).

#### **Disabilità:**

Al bambino è stata diagnosticata una condizione di disabilità fisica o mentale che incide sullo sviluppo.

I servizi del Programma di intervento precoce dello Stato di New York vengono erogati con diverse modalità: a casa, all'asilo o ovunque il bambino trascorra la giornata.

### **La famiglia sarà messa in grado di:**

- Sostenere e promuovere la crescita del bambino
- Inserire il bambino in attività familiari e comunitarie

Per avere un'idea della necessità o meno di ricorrere a particolari interventi di sostegno rivolti a neonati o bambini di età inferiore ai tre anni, consultare le **“Tappe fondamentali dello sviluppo del bambino”**. In caso di dubbi relativi allo sviluppo del bambino, prima si interviene meglio è!

# Tappe fondamentali dello sviluppo del bambino

Le tappe fondamentali dello sviluppo sono attività che la maggior parte dei bambini è in grado di svolgere a una determinata età. Ecco come si comportano in genere i bambini a questa età:

## Tappe fondamentali a 2 mesi

- Si calma se gli si parla o lo si prende in braccio
- Guarda il viso di chi gli parla
- Sorride quando gli si parla o gli si sorride
- Emette suoni diversi dal pianto
- Reagisce ai rumori forti
- Segue con gli occhi il movimento delle persone
- Osserva un giocattolo per qualche secondo
- Solleva la testa quando è a pancia in giù
- Muove entrambe le braccia e le gambe
- Apre e chiude le mani

## Tappe fondamentali a 4 mesi

- Ride (anche se non si tratta di una vera e propria risata) quando si prova a farlo ridere
- Guarda chi gli sta parlando, si muove o emette suoni per attirarne l'attenzione
- Emette suoni come "ooh" e "aah" (lallazione)
- Gira la testa seguendo la voce di chi gli sta parlando
- Emette suoni squillanti
- Se ha fame, apre la bocca quando vede il seno o il biberon
- Si guarda le mani con interesse
- Si rotola su se stesso cambiando posizione (da pancia in su a pancia in giù)
- Tiene la testa ferma senza bisogno di essere sostenuto quando è in braccio
- Trattiene i giocattoli che gli vengono messi in mano

## Tappe fondamentali a 6 mesi

- Riconosce i familiari
- Gli piace guardarsi allo specchio
- Si volta nella direzione da cui arrivano suoni normali
- Emette suoni simili a piccole pernacchie (tira fuori la lingua e soffia)
- Ripete i suoni che provengono da chi gli sta parlando
- Sbatte piccoli oggetti su una superficie
- Riesce ad afferrare un giocattolo che lo interessa
- Stringe le labbra per indicare che non vuole altro cibo
- Si rotola per riportarsi da pancia in giù a pancia in su
- Sta seduto brevemente senza essere sostenuto
- Raccoglie piccoli oggetti usando l'intera mano
- Passa i giocattoli da una mano all'altra

## Tappe fondamentali a 9 mesi

- Fa diverse espressioni facciali, mostrando gioia, tristezza, rabbia e sorpresa
- Reagisce quando ci si allontana (guarda la persona, la cerca o piange)
- Guarda quando sente che qualcuno lo sta chiamando
- Si guarda attorno quando gli si dice, ad esempio, "Dov'è la copertina?"
- Emette suoni diversi come "mamamama" e "bababababa"
- Cerca con gli occhi gli oggetti che vengono lasciati cadere fuori dalla sua vista (ad esempio, cucchiaini o giocattoli)
- Gioca a fare cucù e a battere le mani
- Inizia a gattonare
- Sta seduto senza essere sostenuto
- Passa dalla posizione seduta a quella eretta
- Lascia andare intenzionalmente gli oggetti
- Usa le dita per afferrare il cibo

## Tappe fondamentali a 12 mesi

- Capisce il “no” (si ferma un attimo o si blocca quando sente un “no”)
- Saluta con la mano
- Segue le indicazioni gestuali, ad esempio, quando si indica un oggetto e si dice “Dammi il... (oggetto)”
- Chiama i genitori “mamma” o “papà” o con altri nomignoli
- Mette le cose dentro a un contenitore, ad esempio, un mattoncino in una tazza
- Cerca le cose che qualcuno nasconde davanti ai suoi occhi, ad esempio, un giocattolo sotto una copertina
- Sta in piedi senza essere sostenuto
- Cammina appoggiandosi ai mobili (andatura a navigazione costiera o “cruising”)
- Prende da solo il cibo e lo mangia
- Afferra piccoli oggetti con l'indice e il pollice

## Tappe fondamentali a 15 mesi

- Imita altri bambini che giocano, ad esempio, prelevando i giocattoli da un contenitore quando lo fanno gli altri.
- Beve da tazze senza coperchio, a volte rovesciandole
- Mostra affetto (abbracci, coccole, baci)
- Indica col dito qualcosa che desidera o per chiedere aiuto
- Usa 3 vocaboli che non siano nomi
- Cerca di utilizzare correttamente gli oggetti (telefono, tazza, libro)
- Si guarda attorno se gli si chiede, ad esempio, “Dov'è la palla?” o “Dov'è la copertina?”
- Sale le scale gattonando
- Si accovaccia per prendere gli oggetti
- Usa le dita per mangiare da solo

## Tappe fondamentali a 18 mesi

- Si allontana da chi lo accudisce, ma controlla che resti nelle vicinanze
- Indica col dito per mostrare qualcosa di interessante
- Collabora quando lo si veste, spingendo il braccio nella manica o alzando i piedi
- È in grado di identificare 2 parti del corpo
- Nomina almeno 5 oggetti familiari
- Imita chi fa i lavori di casa, ad esempio, spazza con la scopa
- Gioca a livello elementare con i giocattoli, ad esempio, spingendo una macchinina
- Lancia una pallina stando in piedi
- Sale i gradini con i 2 piedi, gradino dopo gradino, se tenuto per mano
- Cammina all'indietro
- Cerca di usare i cucchiari
- Fa degli scarabocchi
- Segue indicazioni elementari non accompagnate da gesti, ad esempio, dando un giocattolo quando gli si dice "Dammelo"

## Tappe fondamentali a 24 mesi

- Si accorge se gli altri sono dispiaciuti o arrabbiati, ad esempio, interrompe quello che sta facendo o si mostra triste se qualcuno sta piangendo
- Osserva il viso del suo interlocutore per capire come reagire in nuove situazioni
- Gioca con gli altri bambini
- Pronuncia almeno due parole assieme, ad esempio, "Ancora latte"
- Cerca di utilizzare interruttori, manopole e pulsanti dei giocattoli
- Gioca con più giocattoli contemporaneamente, ad esempio, mettendo del cibo finto su un piattino (combina i giocattoli nel gioco)
- Corre
- Sale (non si arrampica) qualche scalino con o senza aiuto
- Calcia la palla
- Mangia con il cucchiaino

## Tappe fondamentali a 30 mesi

- Utilizza gli oggetti per fingere situazioni reali, ad esempio, dando da mangiare a una bambola un mattoncino come se fosse cibo
- Si toglie da solo determinati indumenti, ad esempio, pantaloni larghi o giacche aperte
- Nomina gli oggetti presenti nei libri su precisa indicazione quando gli si chiede “Che cos’è questo?”
- Dice due o più parole assieme, esprimendo un’azione, ad esempio, “cagnolino corre”
- Dimostra di conoscere almeno un colore, ad esempio, indicando un pastello rosso quando gli si chiede: “Qual è il rosso?”
- Dimostra di possedere semplici abilità di soluzione dei problemi, ad esempio, salendo su uno sgabellino per arrivare a un oggetto
- Segue istruzioni che prevedono due sequenze, ad esempio, “Posa il giocattolo e chiudi la porta”
- Corre in maniera corretta senza cadere
- Sale i gradini un piede dopo l’altro
- Usa le mani per azionare oggetti, ad esempio, per aprire le maniglie delle porte o svitare i coperchi
- Mangia con la forchetta
- Afferra la matita tenendola con il pollice e le dita anziché impugnandola
- Dice una cinquantina di parole

Se il bambino mostra difficoltà nel fare cose di questo tipo, è utile confrontarsi con una persona qualificata per eliminare ogni dubbio.

**Un intervento precoce fa la differenza!**

Rivolgersi al medico di famiglia e contattare il centro locale del **Programma di intervento precoce.**

Il contenuto di questo opuscolo è stato riadattato dalle seguenti fonti:

1. The Centers for Disease Control and Prevention. (2023, June 6). CDC’s developmental milestones. Estratto il 6 novembre 2023 da <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>
2. Hagan JF, Shaw JS, Duncan PM, eds. Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents [pocket guide]. 4th ed. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics; 2017

## **A chi possono rivolgersi i genitori?**

Contattare il centro del Programma di intervento precoce della contea di residenza esponendo il problema. [health.ny.gov/EICounty](http://health.ny.gov/EICounty)

Telefonare allo sportello Crescere in salute (Growing Up Healthy) dello Stato di New York al numero 1-800-522-5006 (linea attiva 24/24) per chiedere il numero telefonico del Programma di intervento precoce della contea di residenza. A New York City chiamare il 311.

Per ulteriori informazioni sul Programma di intervento precoce dello Stato di New York consultare il nostro sito web: [health.ny.gov/EIFamilies](http://health.ny.gov/EIFamilies)

Email: [beipub@health.ny.gov](mailto:beipub@health.ny.gov)

Telefono: 518-473-7016



**Department  
of Health**